Согласовано
Глава администрации
Шушенского района

_____

А.И. Чернявский

Утверждаю
Заведующая МБДОУ

_____

И.П.Дергунова

Программа Развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития воспитанников детского сада «Дюймовочка» с. Субботино

2014 г.

Согласовано
Глава администрации
Шушенского района

_____
А.И. Чернявский

Утверждаю
Заведующая МБДОУ

_____

И.П.Дергунова

Программа Развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития воспитанников детского сада «Дюймовочка» с. Субботино

2014 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников детского сада «Дюймовочка» расположено в селе Субботино Шушенского района Красноярского края.

Год основания: 01.09.1991 год

Кадровое обеспечение:
Численность сотрудников составляет: 37 человек.
Из 16 педагогов аттестованы:
4 – высшая квалификационная категория
9 – первая квалификационная категория

Количество возрастных групп:
Ранний возраст – 1
Дети дошкольного возраста – 5

Численный состав воспитанников - 125 детей

Предметно-развивающая среда МБДОУ:
-6 групповых и спальных комнат
-физкультурный и музыкальный зал
-вернисаж
-кабинеты: заведующей, методический, для хранения методических и дидактических пособий, медицинский, , хозяйственно-бытовые помещения
-спортивная площадка
-территория озеленена и включает в себя 6 оборудованных детских участков, сад с фруктовыми и хвойными деревьями, кустарниками и цветниками, огород, аллею выпускников, участок для проведения занятий по изобразительной деятельности, постановки сказок, театрализаций, релаксации, наблюдений.

Цели:
-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
-формирование основ базовой культуры личности
-всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
-подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Наименование показателей	Численность сотрудников

Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физкультуре	1
Старшая медсестра	1
Обслуживающий персонал	12
Младшие воспитатели	8

Педагогический стаж работников

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	2	2	5	6

Анализ уровня образования педагогических кадров

Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средне-специальным образованием	Педагоги, обучающиеся в ВУЗах
9	7	-

Детский сад- первое образовательное учреждение, которое начинает посещать ребенок. Здесь он получает первый опыт совместной работы с другими детьми, с взрослыми, под руководством опытных взрослых.
Приоритетные направления воспитательно-образовательного процесса:
Здоровьесберегающий процесс является средством охраны и укрепления здоровья детей (физического и психического)
Воспитательный процесс является средством формирования собственного мировоззрения, развития самостоятельности, творчества и коммуникативных умений
Образовательный процесс является средством получения комплекса знаний, умений и формирования навыков с учетом уровня реальных возможностей каждого ребенка, его интересов и склонностей.
Учебный план детского сада составлен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и САНПиНа. Введены образовательные компоненты, раскрывающие структуру содержания этих областей. Педагогический коллектив дошкольного учреждения руководствуется нормативными и программными документами о дошкольном воспитании и образовании федерального,

краевого и муниципального уровней. В детском саду созданы благоприятные условия для функционирования в соответствии с правовой защищенностью каждого участника воспитательно-образовательного процесса.

Учреждение характеризуется полнотой и разнообразием направленной работы, вовлеченностью всех участников в педагогический процесс (детей, педагогов, специалистов, родителей).

Одним из направлений деятельности учреждения является организация воспитательно-образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции сотрудников детского сада. Методическая служба позволяет организовать работу на проблемно-диагностической основе, отследить и проанализировать результаты, дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации готовых планов и выполнении разработанных рекомендаций, но и принимать активное участие в их разработке. В организации деятельности методической службы существенную роль выполняет личностно-ориентированный подход.

1 гр. – педагоги, требующие усиленного внимания;

2гр. – педагоги со сложившейся системой работы;

3 гр. – педагоги, работающие творчески.

Отбор проводился методом самооценки и методом наблюдения. К первой группе педагогов относятся 25%, ко второй – 25%, к третьей – 50% от общего числа педагогов.

Создана рефлексивно-инновационная среда через:

-совместное проектирование личностно-ориентированного пространства всеми его участниками

-обеспечение обратной связи о проблемах всех субъектов воспитательно-образовательного процесса

-актуализацию в коллективе гуманистических ценностей

Педагогическая матрица по совершенствованию методической работы в условиях личностно-ориентированной направленности развития ДОУ.

Субъекты управления методической службы	Заведующая, методический совет, педсовет
Проблемное поле организации	-Разрыв между теорией и практикой - -недостаточная практическая направленность
цели	-поиск новых возможностей -гибкое реагирование на возникающие проблемы развития системы дошкольного образования
Обеспечение личностно-ориентированной направленности	-государственно-правительственные документы об образовании -программа развития МБДОУ -совершенствование профессиональных объединений педагогов

	-совершенствование технологий на основе субъективного взаимодействия всех участников педагогического процесса -семинарская работа и деятельность педсоветов -определение внутренних и внешних факторов успеха педагогической деятельности -формирование педагогического сотрудничества
Условия эффективной организации	-понимание и принятие миссии работы с кадрами -наличие целей по достижению конкретно-прописанных результатов -знание и принятие педагогами целей -признание администрацией результатов, достигнутых каждым педагогом -наличие мотивации самообразования, творчества, осознание педагогами практической значимости овладения новшествами

Формы методической работы:
-игровые: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации
-дискуссии: дебаты, круглые столы
-поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр
-семинары-практикумы
-конкурсы профессионального мастерства, мастер-класс
-социологические опросы

Образовательные технологии.

Образовательно-воспитательный процесс организован в учреждении так, чтобы воспитатели и дети могли проявлять высокую активность и при этом педагоги имеют возможность использования информационных и образовательных технологий, образовательного мониторинга. Грамотные, профессионально выверенные действия по реализации задач развития, стали возможны при осмыслении необходимости и актуальности перемен в образовательной системе.

Наряду с используемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школоы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по которой пополняется комплект методических рекомендаций и пособий, педагогами апробированы

и используются педагогические технологии и программы, соответствующие целям и задачам воспитательно-образовательной деятельности учреждения

-дополнительная образовательная программа «Художественно-творческое развитие детей» Л.А. Немцевой (автор- старший воспитатель данного учреждения)

-парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р, Стеркин, Н. Авдеева, Князева

-инновационные методики: «Социо-игровая педагогика» А. Ершова, В. Букатов



В соответствии с задачами ДОУ «Дюймовочка», воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения психо-физического здоровья детей.

В структуре учебного плана образовательного процесса ДОУ выделяются:

1. Обучение на занятиях в возрастных группах;
2. Организация дополнительного образования в кружках.

Учебный план ДОУ охватывает следующий круг нормативов:

- Общую продолжительность обучения в возрастных группах;
- Максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- Итоговое количество учебных часов.

В основу организации образовательного процесса в ДОУ положен принцип интеграции. В ДОУ он осуществляется в едином, синтезированном содержании элементов разных образовательных курсов (естественно-научного, коррекционного и физического, обучение грамоте и математический, информационный, экологический, культурологический) на интегративной основе и технологии обучения, обеспечивающей целостный и опережающий характер образования.

Построение образовательного процесса на интегративной основе обеспечивает решение следующих задач:

- Развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески;
- Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям;
- Совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Данные задачи достигаются системой методов педагогического и личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Кроме того, деятельность педагогов направлена на корректирование недостатков в познавательном развитии детей, на формирование умения детей сравнивать и обобщать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживая, при этом знания, умения и навыки не являются самоцелью, они лишь средство для самовыражения, направленное на развитие ребенка.

Образовательное учреждение стремится с одной стороны максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой стороны гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

К организации воспитательного процесса мы относим следующие понятия:

- детский сад – дом, где комфортно всем;
- воспитательный процесс носит развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- обеспечение психологического комфорта воспитанников, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности;
- взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта;
- ориентация на художественное творчество воспитанника.

«Вывести» ребенка на творчество можно через любой из видов деятельности, формируя активную личностную позицию детей. Эти идеи позволяют нам охарактеризовать наше учреждение как дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением воспитания на основе художественно-эстетического развития детей.



Важнейшим направлением педколлектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

Вся образовательная деятельность организована через социо-игровые подходы к педагогике. Все занятия – это игры; через игровую деятельность проводятся занятия и воспитателями и узкими специалистами. Основой воспитания и образования является демократический стиль общения взрослых и детей.

Педагоги обладают высоким творческим потенциалом:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
65%	35%	-

Сведения об участии педагогов ДОУ в конкурсах, соревнованиях разного масштаба

В 1997году учреждению было присвоено звание «Лучшее учреждение России».

В 2011 году МБДОУ включено в Реестр «Всероссийской книги Почета», как лучшая организация, осуществляющая деятельность в РФ.

Название конкурсов, фестивалей,	Масштаб	Награждения	Ф.И. участника

соревнований и т.д.			
Соревнования по волейболу среди женщин с2008 по 2011 года	Комитет молодежной политики физкультуры и спорта администрации Шушенского района 2011	Диплом 2 место, грамоты за участие, Диплом 3 место	Шкицкая И.П. Соломина А.М. Губайдудлина М.В. Машковцева О.Е.
«Лучшая книга»	Всероссийский	Диплом 1место	учреждение
«Островок радости»2009	районный	3 место	учреждение
«Мое любимое животное»2011год	районный	Грамота за участие	Машковцева О. Е.
«Познавательная книга для малышей»2010год	всероссийский	3 место	Коллектив учреждения
«Прикладное искусство» 2012год	Краевой фестиваль	грамота	Учреждение
«Понарошкин мир»	Всероссийский фестиваль	Диплом лауреата	воспитатели
«Служу отечеству» 2009год	всероссийский	Диплом	Губарева Н. М.
«Победа всегда с нами» 2011 год	всероссийский	3 место	Коллектив педагогов
«Мои рабочие находки» 2012 год	всероссийский	2 место	Немцева Л. А. Федорова Л. Ф.
«К новым творческим вершинам» 2013 год	краевой	диплом	Творческая группа воспитателей
«Время собирать цветы»2011-12 года	всероссийский	Дипломы 1, 3 степени	Машковцева О. Е.
«Зеленый мир, зеленая планета» 2013год	районный	лауреаты	Коллектив педагогов
«Глобальное потепление»2013год	районный	Грамота	Паровицына В. М. Дрожина Н. П.

«Животные моего края»2009 год	краевой	4 грамоты	Дрожина О. А. Машковцева О. Е.
«При солнышке тепло, при матери – добро»2010 год	краевой	4 диплома	Машковцева О. Е.
«Сохраним природу родного края»2010 год	краевой	Ежегодные благодарственные письма и грамоты	Коллектив педагогов
«Лучшая гирлянда поселковой елки» 2009-13 годы	районный	Призы и сертификаты	воспитатели
шахматы с 2008 по 2014 годы	Районные соревнования среди работников образовательных учреждений	Диплом 1 место Диплом 3 место	Дергунова И.П. Васильев Е.Н.
Международная природоохранная акция «Марш парков» с 2009 года по 2014 год	Администрация Шушенского района Национальный парк «Шушенский бор»	7 благодарностей за активное участие 12 грамот, 8дипломов лауреатов и 6 дипломантов разной степени	ДОУ «Дюймовочка» Машковцева О.Е. Дрожина Н.П. Дрожина О.А. Немцева Л. А.
Конкурс «Антипал»	Биосферный Государственный заповедник	участие участие	Скобелева Т.В. Федорова Л.Ф.
Конкурс «Мы гуляем на участке»	Российский, газета «Дошкольное образование»	Диплом 2 степени участие участие	Немцева Л. А. Губарева Н.М. Федорова Л.Ф.
«Поймай мгновенье в объектив»2013 год	всероссийский	диплом	Карагаева Ю. Н. Немцева Л. А.
Фотоконкурс «Неожиданное рядом»	Краевой	Диплом 1 степени	Карагаева Ю Н. Немцева Л. А

«Педагогические разработки»	Российский, газета «Дошкольное образование»	Участие	Протопопова СЮ.
Конкурс «Зонтик Мери Поппинс»	Российский, газета «Дошкольное образование»	Участие	Коновалова И.Н.
Конкурс Муниципальных дошкольных образовательных учреждений на получение денежного приза	краевой	победители	учреждение
Конкурс на получение денежного поощрения педагогов	краевой	7 победителей	Немцева Л. А. Федорова Л. Ф. Дрожина О. А. Дрожина Н. п. Паровицына В. М Губарева Н. М. Скобелева Т. В.
Конкурс «Альпийская горка»	Российский, газета «Цветок»	Участие	Губарева Н.М.
«Снежный барс» 2008-2014года	Международная природоохранная акция	Дипломы1, 2 степени	Дрожина Н.П. Дрожина О.А. Паровицына В.М.
«Делимся опытом»	Российский, журнал «Управление образованием»		Немцева Л.А. Протопопова С.Ю.
Педагогические находки «Делимся опытом»	Российский, журнал «Ребенок в детском саду»	Участие	Протопопова С.Ю.
«Лучик надежды» с 2006-2014 год	Районный	Дипломы лауреата Диплом 2,3 степени Приз зрительских симпатий	Осипов С. Захарова Л. Юркин С. Козина Н., Гордеева В.
Национальный парк «Шушенский бор» с 2002-2014года	межрегиональный	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Грамота 1 степени Грамота 2 степени	Немцева Л.А. Скобелева Т.В. Дрожина О.А. Машковцева О.

		Диплом 6 сертификатов	Е. Федорова Л. Ф.
«Соревнование по Дартсу» с 2009-2014года	Районный	Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Протопопова С.Ю. Дергунова И. П.
«Поколение XXI в.» Фестиваль прикладного искусства	Районный	Грамота	Губарева Н.М., Машковцева О.С.
«Праздник, подаренный дедом»	Районный	Диплом 2 степени	Морозова Т
«Служу отчизне»	Всероссийский	Участие	Губарева Н.М., Немцева Л.А., Федорова Л.Ф., Паровицина В.М.
«Победа всегда с нами»	Всероссийский	Участие	Машковцева О.Е.
«Патриотическое воспитание»	Всероссийский	Участие	Федорова Л.Ф.
«Росинка»2010-2012 года	Всероссийский	5 золотых медалей	Дрожина Н.П. Дрожина О. А.
«Лучшее портфолио»2012год	межрегиональный	Диплом1 степени 5 сертификатов участника	Фдорова л. Ф. Дрожна Н.П. Губарева Н.М.
«Я и улица моя» 2012-14 годы	районный	Дипломы 1 степени, 2 степени, 3 степени 12дипломов участников	Федорова Л. Ф. Паровицына В. М. Губарева Н. М.
«Ай, да масленица» 2010-2012 года	районный	Диплом Благодарственное письмо Диплом участника	Немцева Л.А. Машковцева О. Е. Федорова Л. Ф.
«Открытка воину»2012 год	районный	Диплом лауреата 1 степени	Машковцева О. Е.
«Поэтический конкурс»2012год	краевой	Публикация в газете»Красноярский рабочий», диплом	Немцева Л. А.
«Цвети над Шушей радуга» с 2008 по 2012 года	районный	Диплом 1 степени Диплом лауреата Диплом за участие Диплом 1 степени Диплом лауреата 2 степени	Немцева Л. А. Федорова Л. Ф. Дрожина Н. П.

«Журавлиная горка» с 2009 по 2012 года	районный	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Немцева Л. А. Федорова Л. Ф.
«Призвание-воспитатель»2012 год	всероссийский	Серебряная медаль	Дрожина Н. П.
«Зимняя планета детства»2012 год	районный	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Машковцева О. Е. Губарева Н.М. Дрожина О. А.
«Мы дети солнца» 2012 год	районный	8дипломов лауреатов	Машковцева О. Е. Дрожина Н. П.
«Балтийский родник» 2013 год	Международный фестиваль	Лауреатов 36 в разных номинациях	Куратор Карагаева Ю.Н.

В учреждении действует рейтинг педагогической деятельности педагогов.

Параметры и критерии рейтинговой шкалы

Работа с детьми	Профсовершенствование
Создание оздоровительно-развивающей среды	Курсы повышения квалификации
Создание игрового, дидактического пособия, материала для развития мелкой моторики детей	Квалификационная категория
Дополнительная работа с детьми (кружки)	Участие и выступление на семинарах, педсоветах
Индивидуальная работа	Открытые мероприятия
Организация театрализации	Участие в конкурсах краевого, районного, муниципального и всероссийского уровня
Использование оздоровительных технологий	Самообразование (обучение, разработка программ, проектов
% посещамости детей по сравнению со средней посещаемостью по ДОУ	Обмен опытом (взаимопосещение педагогов)
Методическая работа	Обобщение опыта (публикации)
Использование инновационных технологий	Исполнительская дисциплина
Разработка новых пособий и метод рекомендаций	Работа с родителями
Разработка и оформление программ дополнительного развития детей	Положительный контакт с родителями
Активная деятельностьв творческой группе ДОУ: с выходом на район и внутри ДОУ	Конфликтные ситуации с детьми, родителями
Выступление на РМЦ	
Разработка сценариев праздников, вечеров развлечений	Выполнение ТБ
Полученные грамоты, поощрения	Организация безопасной среды пребывания детей
Творческая деятельность	Травмы (детские, собственные)
Выполнение ролей в детских праздниках	
Участие в конкурсах, выставках	
Круг творческих способностей (в работе с детьми и социумом)	
Эстетика оформления документов,	Итоговый балл

развивающей среды	

Шкала оценивания:
2 б- положительные отзывы об активном выполнении данного пункта
1б- частичное выполнение пункта, редкие замечания, нарушения
0 б- отсутствие действий по данному пункту
Экран рейтинга стимулирует воспитателей на творческую работу. В педагогической практике делаем так, чтобы жизнь детей в детском саду была приятной, желаемой и успешной.

Сегодня особое место в учреждении занимает проектирование. Метод проектов мы рассматриваем как особый механизм взаимодействия семьи и детского сада. Родители являются не только носителями информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Использование метода проектов с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Он также и способствует развитию благоприятных межличностных отношений.

Реализуемые авторские проекты в учреждении

Название проекта	Ф. и. о. разработчиков проекта
-«Труд и воспитание детского коллектива» -«Копилка театрализованных игр» -«Веселый язычок» -«Развитие мелкой моторики» -«Экологический паспорт»	Губарева Н. М.
-Программа «Современные подходы к оздоровлению детей» -Программа «Изучение семьи» -Проект «Будь здоров, малыш» -«Исследовательская деятельность старших дошкольников» -«Уголок живой природы» -«Формирование представлений о себе» -«Полезная и вредная еда» -«Проблема детского ожирения» -«Сундучок бабушкиных рецептов» -«Воспитание в труде на примере взрослых» -«Сотрудничество с семьей по коррекции изолированных звуков»	Дрожина Н. П.

-«Формы работы с родителями» -«Воспитание всесторонне развитой личности через работу с семьей» -модель «Организация работы родительского клуба» -модель «Взаимодействие педагога и детей» -коммуникативные отношения в семье» -мотивация общения «Рейтинг педагогического мастерства среди родителей» -методические разработки по реализации программы «Одаренные дети»	
-«экологическая тропа» -«Елочка – зеленая иголочка» -«Дерево» -«Экологическая неделя в ДОУ» -«социальная адаптация детей раннего возраста»	Дрожина О. А.
-«У истоков развития личности»	Паровицына В. М.
-«Развитие связной речи»	Скобелева Т. В.
-«развитие певческого голоса»	Гиренко И. В.
-«Слагаемые здоровья ребенка»	Губайдулина М. В.
-«Мини-музей в ДОУ»	Федорова Л. Ф.
-«Волшебная бумага»	Машковцева О. Е.
-«Школа фольклора» -«Сохрани здоровье сам» - гранд «Эстафета добрых дел» -«На дороге» -«Огонь – друг и враг» -«Дополнительное образование» -«мой свет – моя семья, мои дети – искорки вдохновения» -«Родник здоровья» «Верю в каждого ребенка» -»Магия природы» (сезонные изменения)	Немцева л. А.
«разработка управленческих мероприятий»	Протопопова С. Ю.
-«Планета сказок»	Коновалова И. Н

Всего реализовано более 40 детско-взрослых и педагогических проектов различной направленности с участием педагогов, детей и родителей.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся:

педсоветы, семинары, консультации, дискуссионные столы, стажерские площадки и многое другое.

Для:

- оказания педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализации личных склонностей и творческих интересов с целью полного самовыражения личности педагога;
- совершенствования педагогического мастерства;
- обобщения, распространения и внедрения передового опыта в работу ДОУ.

Система управления:

Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении учреждения позволило

-максимально использовать сильные стороны педагогов

-предотвратить конфликты

-стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым субъектом управления

Педагоги вовлечены в процесс управления через создание творческих групп, временных микрогрупп. Данная стратегия способствует безболезненному принятию нововведений, их реализации, а также повышению профессионального уровня педагогов.

Управленческий и педагогический инструментарий, способы работы управленческой команды и педагогического коллектива в целом.

Способы работы	инструментарий	Способы работы	инструментарий
-командообразование -распределение ролей в команде -выявление и решение проблем взаимодействия -коллективное исполнение работы -коллективная мыследеятельность -создание нормативно-правовых предпосылок деятельности -разработка	-мотивация (внутренняя, внешняя) -стимулирование -подбор профессионалов, способных качественно и оперативно выполнить работу -традиции и нормы -презентация продукта деятельности -рефлексия	-групповой, парный, индивидуальный -выбор методик и технологий -выбор и разработка инструментария для осуществления диагностик -педагогической психологической -социальной -мониторинга -выбор и разработка программ	-мотивация -стимулирование -потребности -программа развития учреждения -образовательная программа -парциальные программы -дополнительная программа -пакет диагностических инструментов,

нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ -выбор и принятие управленческих решений в отношении обеспечения образовательного процесса -делегирование полномочий другим членам другим членам педагогического коллектива, не участвующим в команде -автономность самоуправления команды (не административное руководство)	-обратная связь	дополнительного образования -поиск, выбор социальных партнеров -разработка и реализация мероприятий, направленных на развитие предметно-развивающей среды -обобщение опыта -трансляция опыта -объединения педагогов, разрабатывающих проблемную тематику	согласно УМК -положения о смотрах-конкурсах (различные напрвления) -положения о методических выставках -положения о конкурсах проф. Мастерства -презентация продукта деятельности -описание опыта -презентация опыта в различных формах и видах -портфолио педагогов, групп и детей -рефлексия -обратная связь

Повышение квалификации педагогов ДОУ

Сроки	Наименование учреждения	Количество педагогов
2005 год	Сибирский центр инновационных технологий г.Новосибирска по программе «Сообщество»	3
2008 год	Московский Педагогический университет «1 сентября» отделения педагогического образования факультета Глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе «Современные подходы к оздоровлению детей в детском саду» (дистанционно)	3

2009 год	Московский Педагогический университет «1 сентября» отделения педагогического образования факультета Глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе: - «Экологическое образование в детском саду» - «Психологические основы дошкольного воспитания» - «Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам» -сертификат члена клуба «Первое сентября»	 2 2 1 5
2010	Московский Педагогический университет «1 сентября» отделения педагогического образования факультета Глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе: - «Экологическое воспитание в детском саду» - «Моральное и нравственное развитие дошкольников» -сертификат члена клуба «Первое сентября» Сибирский центр «Сообщество» г. Новосибирск	 2 1 2 4
2011	Московский Педагогический университет «1 сентября» отделения педагогического образования факультета Глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе: - «Экологическое воспитание в детском саду» - «Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ»	 2 3
2012	Московский Педагогический университет «1 сентября» отделения педагогического образования факультета Глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе: - «организация исследовательской деятельности дошкольников» -сертификат члена педагогического клуба «Первое сентября»	 3 1
2013	Московский Педагогический университет «1 сентября» отделения педагогического образования факультета Глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе: - «организация исследовательской	 1

	деятельности дошкольников -«Моральное и нравственное развитие дошкольников» -сертификат члена педагогического клуба «Первое сентября». Подготовка по программе Дополнительного образования в Новосибирском центре бизнес образования	1 2 1
2014	Подготовка по программе дополнительного профессионального образования. Сертификат Подготовка по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональные конкурсы в образовании». Сертификат Московский Педагогический университет «1 сентября» отделения педагогического образования факультета Глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова Районный модуль -«Организация инновационной деятельности в контексте ФГОС» -«Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка в ДОУ» -«Сказкотерапия в работе с детьми младшего возраста» -«развитие исследовательских навыков в ДОУ» Красноярский педагогический колледж 2 «Организационно-содержательные аспекты образовательной деятельности ДОУ»	1 2 8 2 4 3 2 2

В МБДОУ функционирует **микроцентр «Взаимодействие ДОУ, семьи и школы».**

Цель которого: сотрудничество дошкольного образовательного учреждения, семьи и начального звена школы в воспитательно – образовательно –оздоровительном процессе для гармоничного развития личности.

Задачи Микроцентра:

1. Осознание цели деятельности каждым участником воспитательно-образовательного процесса;
2. Четкое разделение и кооперация труда между участниками процесса;
3. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
4. Установление положительных межличностных отношений.

Участники микроцентра:
- старший воспитатель;
- педагоги ДОУ;
- дети подготовительной группы;
- педагоги начального звена средней школы;
- психолог средней школы;
- социальный педагог средней школы;
- детский педиатр.







В результате проведения мониторинга преемственности детский сад – школа наблюдается успешная адаптация выпускников подготовительной группы детского сада.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

Система работы с родителями воспитанников

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

В структуре системы:

- педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, работу родительских клубов;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проектирование, дни открытых дверей, совместные досуги, праздники и развлечения, выставки, конкурсы, походы, спортивные мероприятия, демонстрацию личностных достижений воспитанников.
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета;
- делегирование родителям возможности реализации функций контроля;
- работа с трудными семьями;
- работа с неорганизованными детьми.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы, о ребенке;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями.

Организуя сотрудничество с семьёй педагоги:

- совершенствуют своё мастерство;
- ищут новые подходы в работе с детьми и родителями, основываясь на многофакторный анализ внешних воздействий, мониторинг развития каждого ребенка, учет и использование индивидуальных особенностей ребенка.

Основные положения, определяющие содержание, организацию, методику работы с родителями:

- единство
- систематичность и последовательность работы
- индивидуальный подход на основе учета интересов
- взаимное доверие и взаимопомощь
- укрепление авторитета воспитателя в семье, а родителей - в д/саду.

В учреждении функционируют :

-творческая гостиная «Школа добра»

-2 семейных клуба «Школа родительской грамотности» и «Аистенок»

-3 родительских клуба «Родничок», «Мамина школа», «Родительская академия»

Назначение которых: снятие затруднений в семейном воспитании и образовании детей, формирование родительского коллектива и актива, снятие эмоционального напряжения в семье, повышение правовой компетентности родителей, формирование здорового образа жизни, организация семейного досуга в условиях МБДОУ, укрепление детско-

взрослых отношений, социализация дошкольников, организация клубного взаимодействия.

Результат:

-повышение активности детского и взрослого сообщества в жизнедеятельности МБДОУ

-повышение коммуникативной компетентности

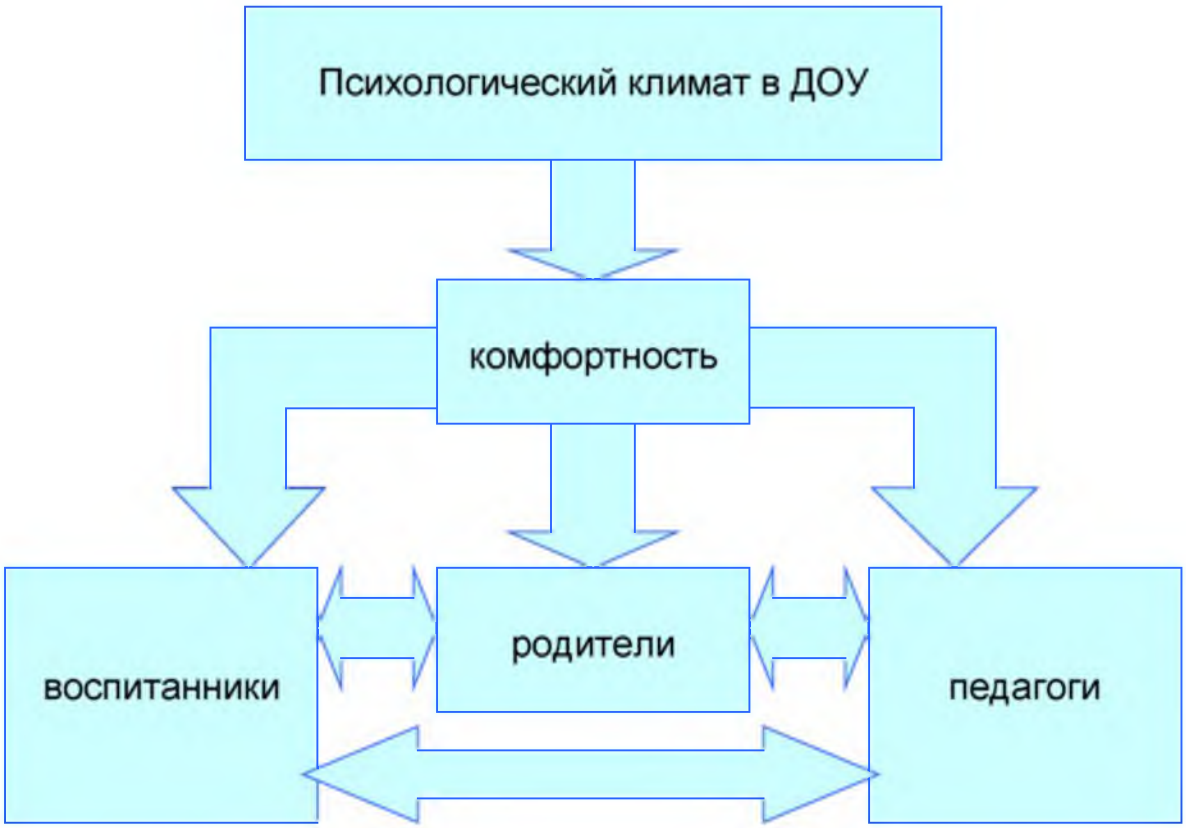
-разработка и апробация инновационных форм взаимодействия

-повышение профессиональной компетентности педагогов

-развитие социального партнерства

-обобщение и трансляция опыта

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую - 83%, хорошую - 17%



Методы отслеживания: анкетирование педагогов, родителей, наблюдение за воспитанниками - результативность воспитательно-образовательного процесса на следующих уровнях:

✓ личностном (динамика личностного развития ребенка: эмпатийные способности, уровень тревожности, самооценка, воображение, творческие способности);

✓ знаниевом (уровень информированности: в соответствии с реализуемой комплексной программой и парциальными программами);

✓ поведенческом (практически-действенный: способность и готовность к общению, самостоятельность, способность и готовность к коллективной деятельности, умение выбирать социально ценные формы досуга).

Для того, чтобы развивать какие-либо способности, осуществлять образовательный процесс, дети должны быть прежде всего здоровы.

Динамика здоровья детей

Методы отслеживания: медицинская диагностика - адаптация выпускников ДОУ к школе и профилактические осмотры бригадами медиков.

Методы отслеживания: наблюдение педагогов, психологов и школы в адаптационный период, анкетирование родителей.

В целом динамика здоровья воспитанников положительна, о чем свидетельствуют:

Состояние здоровья детей

Группы здоровья количество детей	2010-2011	2011-2012	2012-2013
I гр (здоровые дети)	25	28	37
II гр (имеющие отклонения по состоянию здоровья)	51	50	46
III гр (имеющие хронические заболевания)	2	2	4
Дети-инвалиды	-	1	-

Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги помогают решению оздоровления детей. В течение дня дети имеют возможность несколько раз позаниматься на спортивных комплексах.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент, детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы на основании Кодекса	Все группы

2	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия; -подвижные и динамичные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); -спортивные игры;	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытье рук; -игры с водой; -обеспечение чистоты среды.	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-проветривание помещений (в том числе сквозное); -сон при открытых фрамугах; -прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	Все группы
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья; -каникулы	Все группы
6	Ароматерапия и фитотерапия	-фитопитание (чаи, отвары); -аромамедальоны.	Все группы
7	Диетотерапия	-рациональное питание	Все группы
8	Светотерапия и цветотерапия	-обеспечение светового режима.	Все группы
9	Музотерапия	-музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музотеатральная деятельность.	Все группы
10	Аутотренинг и психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; -игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; -коррекция поведения; -учебная гимнастика	Все группы
11	Спецзакаливание	-босоножье; -игровой массаж; -дыхательная гимнастика; -контрастное обливание	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-курс бесед; -спецзанятия (ОБЖ)	Средняя, старшая подготовительная

Контрастное воздушное закаливание

Характер действия	**Метод**	**Методика**	**Противопоказания**
1	2	3	4

Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Проведение на свежем воздухе в облегченной одежде.	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулки на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	
	Сон без маек при открытых фрамугах	Учитывать физическое и соматическое состояние ребенка, не допускать сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха в спальне ниже 14° С
	Воздушные контрастные ванны. Гимнастика после сна.	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая и мокрая дорожка, массажные коврики). 1 раз в 2 недели, по назначению врача.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний
	Хождение босиком	Во время физкультурных мероприятий с учетом физического и соматического здоровья	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта отварами трав (кипяченой водой)	Постепенное обучение полосканию рта, начиная с 1-й младшей группы. Чередование процедур (2 недели - отвар трав, 2 недели - кипяченая вода)	Аллергическая восприимчивость
	Обширное умывание	Постепенное обучение элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой	Нет
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Свето - воздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды.	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура свыше 30°С

		Изменение продолжительности Процедуры.	

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение кровообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

В ДОУ имеется медицинский кабинет. Используется для оздоровления детей ингалятор, аппарат «Геска», бактерицидные облучатели для очищения воздуха, фитотерапия, проводятся закаливающие процедуры, коррекционная гимнастика.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Коллектив совершенствует оздоровительно-физкультурные мероприятия в системе работы ДОУ по охране и укреплению здоровья детей.

Используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведения. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей.

Характеристика материально-технической базы.

Развитие ребенка зависит не только - от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда способствует его развития.

Ведущие направления создания и совершенствования развивающей среды:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, организация уголков уединения;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- создание музыкальной среды;
- функционирование мини музея, театральной студии;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

Структура предметно-окружающей среды.

Помещения	Процессы	Участники
Групповая комната	Занятия, игровая деятельность, творческая деятельность, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные мероприятия, работа с родителями.	Воспитатели, дети, специалисты, родители.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, досуги, танцевальный кружок «В мире танца», клуб для родителей «Эрудит», микроцентр «Взаимодействие ДОУ, семьи и школы»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители, специалисты ДОУ.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, кружок «Здоровишка», развлечения, досуги, дни здоровья.	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, дети, родители, специалисты ДОУ.

Комната русского быта «Русская горница»	Занятия, групповые развлечения, посиделки с детьми, занятия-сюрпризы, мини-экскурсии.	Педагоги, дети, родители, специалисты ДОУ, гости ДОУ.
Костюмерная, театрализация	Занятия, театрализованные представления.	Педагоги, дети, родители, специалисты ДОУ, гости ДОУ.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития.





В каждой возрастной группе имеется

- инвентарь и оборудование для физической активности детей. В группах «Гнездышко» и «Непоседы» установлены спортивные комплексы, в группе «Шалунишки» - турник, маты для прыжков, кувырков и гимнастики.

-приспособления для закаливания и самомассажа для детей: различные коврики, ребристые доски, камешки и другое нетрадиционное оборудование.

-функционирует спортивный зал и летняя спортивная площадка, которая оборудуется в теплое время года переносными наборами для игры в волейбол. Зал оснащен гимнастическими матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для гимнастики, шведской стенкой, рукоходом, спортивным комплексом, мячами, скакалками и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя детей в зале имеется магнитофон, игрушки.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками-двигателями, есть горка для активизации двигательной активности детей. Во второй младшей, 2 средних группах, старшей и подготовительной - уголки сюжетно-ролевых игр, созданы «уголки приватности» для уединения и психологического отдыха.

В группах есть уголки конструктивной деятельности со строительным материалом, мозаикой, пазлами, танграммами, разрезными картинками, бросовым и природным материалом для художественного конструирования.

Оборудован мини музей, где находятся образцы предметов народного быта, народных костюмов, безликие куклы, макет деревенской избы. Работает библиотека для родителей, популярные книги не только воспитательного характера, но и самодельные, самосочиненные книги, которых насчитывается уже более 50.



В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, содержатся рыбки в аквариумах, собраны коллекции и гербарии. На территории ДОУ посажен уголок леса, фруктовый сад, выделена территория под огород, есть альпийская горка и очень большое количество цветников. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, магнитофоном, телевизором, детскими музыкальными инструментами, имеется баян, фортепиано, синтезатор.

В целях художественно-эстетического развития детей в ДОУ специальное помещение изостудии оснащено столами для рисования, доской, эпипроектором для демонстрации репродукций и пособий,

различными материалами и средствами для изо деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно - прикладному икусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, по методике ТРИЗ и Пантикова, имеются наборы дидактических игр. Здесь представлена методическая литература, парциальные программы по художественно-эстетическому воспитанию, предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей.







В ДОУ реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей: ведется углубленная работа по развитию детей в изо деятельности. Использование разнообразных приемов и техники в изо - деятельности, предоставление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов и средств обеспечивают ему возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, пространственной ориентации, овладению средствами выражения собственных замыслов, впечатлений и переживаний, формирования художественного вкуса. В методическом кабинете собран большой дидактический материал по музыкально-игровому фольклору, устному поэтическому творчеству, планы-конспекты интегрированных занятий, сценарии праздников, гуляний, развлечений, проводимых в ДОУ. С 1996 года функционирует авторская программа по художественно-творческому развитию детей. Воспитатели оформляют тематические альбомы, сезонные выставки и фотоколлажи. Сшиты детские и взрослые костюмы для выступлений на праздниках, спектаклях и развлечениях.

Организована дополнительная деятельность:

- «Акварелька»;
- «В мире танца»;
- «Здоровячок»;

Ведется работа по накапливанию видеоматериалов проведенных мероприятий.

Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «центров ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Сведения об участии воспитанников ДОУ в конкурсах, выставках разного масштаба

Название конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д.	Масштаб	Награждения	Ф.И. участника
Природоохранная акция «Елочка» конкурс листовок	Всероссийский	сертификат	Лыхин Ваня
Природоохранная акция «Елочка» конкурс рисунков	Районный	участие	Васильева Ксюша
Конкурс «Мир диких животных»	Всероссийский	дипломы	Яненко паша Макаренко Алиса
Международная природоохранная акция «Марш парков» конкурс художественный	Районный, Саяно-Шушенский государственный природоохранный биосферный заповедник	1 место 3 место	Панин Миша Бажина женя Гордеева Вика Глаголева Настя
	Районный, Национальный парк «Шушенский бор»	3 место 1 место	Варварин Сергей Калинина Вика

	Районный, Национальный парк «Шушенский бор»	Участие Диплом 2 степени	Бажина Женя Козина Настя
«Балтийский родник»	международный	36 призовых мест	
«Я и улица моя»	районный	Диплом 1 степени Диплом 1 степени 2 диплома за творческий подход	Латышева Юля Калинина Вика Тасханов Рома
«Великая река-Енисей»	Межрегиональный	Сертификат	Морозова Ариша Воронкова Ангелина
«Как прекрасен этот мир»	Межрайонный	12 лауреатов	
«Лучик надежды»	районный	3 степень Призы зрительских симпатий	

[1]

[1]